

Læreplanstema: NATUR UDELIV OG SCIENCE

Definition: AT VI STØTTER BØRNENE SÅ DE:	I praksis gør vi det ved at:	Vores mål er:
<ul style="list-style-type: none"> • Kender naturen: <ul style="list-style-type: none"> - planter, dyr, spor, efterladenskaber - landskaber - via sanserne føle, smag, lugte. - Respekt for naturen. - Jord-bord. 	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge det vi finder – døde dyr, levende, efterladenskaber. - Projekter med indhold om smag, lugt og følesans. - Projekter om skrald og nedbrydning. - Være ude uanset vejr og vind- og oplever, at være våde og fryse eller opleve solens varme stråler. - Projekter hvor vi sår og/eller høster og spiser afgrøder. 	At børnene: <ul style="list-style-type: none"> - Selv undersøger - Husker viden.
<ul style="list-style-type: none"> • Fordyber sig, eksperimenterer, sanser <ul style="list-style-type: none"> - Mærker naturen: Vejret, årstider, overflader, underlaget, smag, lugt lyde. - I et børneperspektiv. - Undersøger dyreliv. - Udviklingslære. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lade børnene bruge sanserne, prøve af, udforske. - Eksperimenterer i f.eks. projekter om nedbrydning. - Åbner muligheder for naturvidenskabelige forsøg - Undrer os sammen med børnene og undersøger sammen med dem. - Følger børnenes spor ud i naturen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stiller spørgsmål - Giver udtryk for at de hører, ser, mærker, smager og lugter undervejs i naturen. - Kommer med forslag til noget vi kan undersøge.
<ul style="list-style-type: none"> • Bevæger sig i naturen. <ul style="list-style-type: none"> - Motorisk udfoldelse og udfordringer. - Voksne sammen med børn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Går ture: lange ture, udfordrende ruter, udfordrer den psykiske udholdenhed. - Tager til stranden - Søger motoriske udfordringer på naturens materialer. - 	<ul style="list-style-type: none"> - At de går turene med glæde, ikke giver op. - Selv tør at søge motoriske udfordringer.

<ul style="list-style-type: none"> ● Får fokus på udeliv - Man kan lave mange ting ude – f.eks. mad. - Give børnene færdigheder til at færdes i og bruge naturen "overlevelse". - Glæden ved at være ude. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laver bål. - Mad på bål, spiser ude i al slags vejr. - Sover i shelter hver dag. - Projekter om at skaffe mad i naturen – høst, jagt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viser familien at de har kendskab til overlevelse i naturen. - Senere i livet holder fast i lysten til udeliv.
<ul style="list-style-type: none"> ● Kender fænomener og lovmæssigheder. - Vejr og årstider. - Naturlove f.eks. tyngdekraft. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi stiller produktive spørgsmål og genererer derved spørgsmål fra børnene. - Taler om årstiderne – samtidig med at vi mærker dem og ser dem i naturen - Er opmærksomme på naturlove og naturfænomener – hvad er skyer lavet af? Hvad kan flyde og hvad synker? - Undrer os sammen med børnene og undersøger derefter sammen med dem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selv fortæller om disse. - Selv spørger ind og undrer sig.
<ul style="list-style-type: none"> ● Lege i naturen - Kreativitet – åbne lege - Fantasi - Motorik - Hulelege - Rollelege - Lege der udvikler sig. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tingene ligger frit tilgængelige til at bruge - Børnene har frihed til at lave huler, opfinde lege og fantasi redskaber. - Vi bruger naturelementer til at fremme rollelege. 	<ul style="list-style-type: none"> - At de alle steder i naturen bare kaster sig ud i lege. - Selv opfinder lege og redskaber af de materialer der finder.
<ul style="list-style-type: none"> ● Matematisk opmærksomhed. - Tælle - Farver - Former - Afstande, længde, højde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tæller dyr, insekter, løber omgange, tæller personer. - Ser farver i årstiderne, på planterne. - Former på bladene, stenene. - Introducerer tidsbegrebet fx ved at bruge time-timer, tager tid på cykel/løb. 	<ul style="list-style-type: none"> - At de selv finder farver og former og tæller når vi går. - At de har kendskab til tallene minimum 1-10 og kender farverne.

Evaluering:

På det enkelte barn:

- Vi ser udvikling mellem forældresamtalerne – inden samtalerne gøres status på de enkelte børn.
- Udfylder dialoghjul

På det samlede plan:

- Læreplaner skal gennemgås og evalueres hvert 2 år og godkendes af bestyrelsen.
- Læreplaner er altid et punkt på personalemøder – hvad kan vi gøre bedre?
- Spørger skoler – er der forskel på tilgang til og viden om naturen?