

Afrapportering af tilsyn

Dagtilbud: Eventyrskoven

Dato: 06.12.2021

Kommunalbestyrelsen skal, ifølge dagtilbudslovens §5, føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet, dagtilbud (marts 2020), både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Inkl. Puljeansatte. Leder, studerende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Er der ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2021.

Antal ansatte: 9

Antal årsværk: 4,4

% andel pædagoger: 54,9 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 45,1%

Antal børnehavebørn: 22

Antal børnehavestuer: 3 grupper

Sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes Trivsel, læring, udvikling og dannelse

Læreplan 1

Fremgår det af den pædagogiske læreplan, hvordan der hele dagen etableres et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes, med hensyntagen til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver hvordan der arbejdes med det pædagogiske grundlag ved at konkretisere værdierne i grundlaget til den konkrete tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø, med eksempler knyttet til hverdagspraksis.

Vurdering 1

Dagtilbud opfylder krav

Observation med KIDS (Skala fra 1 – 5)

Fysiske omgivelser: 4,5

Relationer: 4,3

Leg og aktivitet: 3,2

Læreplan 2

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring? - herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science.
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab

Dagtilbuds beskrivelse af arbejdet med læreplanens temaer og mål

Institutionens dokumentation: Læreplanen konkretiserer de overordnede mål til mål, tiltag og tegn for børnene udvikling og læring i hverdagspraksis, rammesætter evaluering, og tydeliggør de forskellige læreplanstemaer til de øvrige temaer.

Vurdering 2

Dagtilbud opfylder krav

Det kan overvejes at lave en beskrivelse af dagens opbygning, der samler overvejelserne over, hvordan der gennem hele dagen, arbejdes med det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Læreplan 3

Fremgår det hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver, hvordan der i hverdagspraksis arbejdes med en generelt forebyggende, inkluderende tilgang for alle børn. Det beskrives, hvilke tiltag, der understøtter den tidligt forebyggende indsats, fx børnelineal og samarbejde med PPRC og åben rådgivning.

I perioden 01.01.2020 – 31.12.2020 har Eventyrskoven Frederiksdal foretaget 1 underretning. Der kan dog være foretaget underretninger fra andre samarbejdspartnere samt private borgere.

Dialoghjul indgår i dagtilbuds evalueringskultur (beskrevet i læreplan), disse foreligger dog ikke elektronisk, men udarbejdes manuelt af medarbejderne.

Der er i 2020 sprogvurderet 11 børn, hvoraf 1 er placeret i fokuseret indsats

Talesproglige færdigheder - 3-årige						
	2020		2019		2018	
Antal tests i alt	12		5		10	
Generel indsats	11	92%	3	60%	9	90%
Fokuseret indsats	1	8%	1	20%	0	0%
Særlig indsats	0	0%	1	20%	1	10%
Ikke placeret	0	0%	0	0%	0	0%

Vurdering 3

Dagtilbud opfylder krav.

Tilsynet (KIDS) viser et højt niveau af fokus på rammesætning af tilknytning og støtte, medarbejdernes sensitivitet og de pædagogiske læringsmiljøers tydelighed (4,3).

Tilsynet (KIDS) viste en delvist tilfredsstillende grad af opmærksomhed på alle børns deltagelse, etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion, samt opmærksomhed på børn i udsatte positioner (3,3).

Læreplan 4

Fremgår det hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer?

Dagtilbuds beskrivelse af ramme for det pædagogiske samarbejde med lokalsamfundet

Institutionens dokumentation: Læreplanen beskriver konkrete eksempler på inddragelse af lokalsamfundet. Det fremgår dog ikke, hvordan disse bidrager til kerneopgaven.

Vurdering 4

Dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børneperspektiv: fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø

Det vurderes sammenfattende at:

Børnenes fysiske læringsmiljø er meget godt (KIDS: 4,2), med gode tydelige rammer. Der er gode arealer for fysisk udfoldelse og flere eksempler på, at naturen reelt inddrages som del af læringsmiljø. Det observeres, at børnene generelt bruger hele arealet og i høj grad finder plads til fordybelse og til undersøgelse af naturen.

Fx observeres en dreng, der får øje på en edderkop, hvor han vil lege. Han kalder på en medarbejder, og sammen med en gruppe børn, der kommer til, undersøger de, hvordan den laver spid og finder edderkoppearten. Da en af børnene vil fjerne den, taler de om respekt for omgivelserne, og at "*naturen skal være her, vi kan være her*".

Der er siden sidst opført bålhytter til erstatning for de gamle tipier, som børnene giver udtryk for, at de synes, er bedre at være i. Både børn og voksne giver dog udtryk for, at der mangler glas i siderne, da regnen blæser ind. Dette er en planlagt investering i dagtilbud.

Børnenes æstetiske læringsmiljø er meget godt (KIDS: 4,5). Der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed, i forhold til antallet af børn. Derudover er der mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

Der observeres at udemiljøet indeholder pædagogisk stilladsering af læringsmiljøet med tal, symboler og bogstaver på træstammerne.

Børnenes psykiske læringsmiljø er fint (KIDS: 3,4). Rammerne for den børneinitierede leg og aktiviteter var gode (KIDS: 3,6), der blev dog observeret en lav grad af voksenstøtte til legen (KIDS: 2,8). Forudsætningerne for at styrke børnenes psykiske læringsmiljø vurderes meget gode, da medarbejderne generelt har gode relationskompetencer (KIDS: 4,3). Medarbejderne har et godt niveau af sensitivitet og møderne ofte børnene som individer.

Der er på observationsdagen klargjort et tegnebord til børnene, og der er flere gode eksempler på medarbejdere, der engagerer sig i de børneinitierede aktiviteter. Der bliver dog ikke, på observationstidspunkt tilbudt forskellige vokseninitierede tilbud, eller igangsat forskellige lege.

Det vurderes, at der med fordel kunne have været igangsat endnu et samlende voksentilbud, da nogle få børn observeres at gå lidt formålsløst omkring. Der observeres til gengæld eksempler på, at børnenes egne lege udvides til at omfatte flere børn.

Fx observeres nogle børn, der har lagt "asfalt" under den gyng, som en pige gerne vil gyng på. Børnene protesterer over valg af gyng, da "asfalten jo stadig er våd". Medarbejderen inkluderer den våde asfalt som en del af gyngaktiviteten, og udvider legen til at omfatte reparationsarbejde efter endt brug.

Medarbejdernes faglige kompetencer og det kollegiale samarbejde om kvalitet

Fordeling mellem pædagoger og medhjælpere (54,9% pædagoger, 45,1 % medhjælpere), vurderes som et lavt udgangspunkt til at fastholde det pædagogiske, faglige arbejde.

Det observeres, at medarbejderne instruerer og rammesætter aktiviteter omkring de ikke-uddannede (fx tegneaktivitet), hvilket vurderes til at fungere på dagen.

Der observeres gode eksempler på den interne rolle- og ansvarsfordeling mellem medarbejderne. Der observeres således, at det uddannede personales kompetencer bringes

relevant i spil på en måde, der også kan aflæses af de ikke-uddannede. Fx asfaltlegen, der også bruges som anledning til sprog og begrebsarbejde: "Vi skal lege med A-S-F-A-L-T".

Generelt observeres, at medarbejderne initierer og deltager i lærende dialoger, hjælper børnene med at aflæse hinandens kropslige og verbale tegn: "Prøv at lytte, hun vil ikke have hjælp. Prøv at høre. . . "

Medarbejderne arbejder konsekvent med at rammesætte børnenes aktive deltagelse i egen læring og udvikling, herunder deltagelse i forpligtende fællesskaber.

Under samling observeres, fx en klar, respektfuld rammesætning, hvor børnene får besked på, at de ikke må fjerne bogstaverne fra den store tipi, hvor de skal bruges. Da nogle børn (højlydt og i munden på hinanden) vil drøfte, hvem der har gjort det, hvem der sagde hvad, og "det var ikke mig", holder medarbejderne samtalen på sporet: "Det er ikke dét vi taler om nu. Vi taler om at I ikke skal flytte det". Børnene bekræfter, at de forstår beskeden.

Ledelse af kvalitetsarbejdet

Det anbefales at igangsætte en proces for fastholdelse og udvikling af det gode pædagogiske niveau. Dette kan ske ved at igangsætte dokumentationsarbejde, der kan vise sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette skal også bidrage til at sikre bevidst kompetence hos medarbejderne, så de kan fastholde og udvikle den professionelle kompetence.